

# DOKTORI (PhD) ÉRTEKEZÉS SZERZŐI ISMERTETŐJE

NEMZETI  
KÖZSZOLGÁLATI EGYETEM  
Doktori Tanács

**Nagy Zsolt**

*Önkéntes tűzoltók képzésének elméleti és gyakorlati fejlesztési kérdései*

című doktori (PhD) értekezésének szerzői ismertetése  
és hivatalos bírálatai

Témavezető: Dr. habil. Kuti Rajmund (PhD)

BUDAPEST  
**2017.**

## A TARTALMI RÉSZ PONTJAI

### 1. A TUDOMÁNYOS PROBLÉMA MEGFOGALMAZÁS

A katasztrófavédelem szerepe napjainkban felértékelődött. A megújítási folyamat fontos lépése az egységes szemlélet kialakítása, megteremtése az oktatás, képzés terén is. Ez a folyamat hivatott elősegíteni a rendszer megszilárdulását, különös tekintettel az erősödő önkéntes tűzoltó egyesületek és mentőszervezetek estében is.

A tűz megelőzése illetve megfékezése az egyik legrégebbi szervezett emberi tevékenység. Az eltelt idő is bizonyítja, hogy az emberi tapasztalat önmagában kevés, ezért az elméleti és gyakorlati képzéseknek elengedhetetlen szerepük van a sikeres feladatellátásban. 2013-ig az önkéntes tűzoltó egyesületek a székhely szerinti településen, mint tűzoltási és műszaki mentési feladatokban közreműködő társadalmi egyesületek működtek. Nem rendelkeztek sem működési területtel, sem tűzoltási vezetői engedéllyel, melynek következtében csak a hivatásos állomány jelenlétében működtek közre a beavatkozási szinten. Az 1996. évi XXXI. törvényt (tűzvédelmi törvény) 2013 novemberében módosító 2013. évi CXCVII. törvény megalkotásával azonban lehetővé vált, hogy az addig közreműködő önkéntes tűzoltó egyesületek meghatározott követelmények teljesülése esetén önállóan beavatkozassanak vállalt működési területükön. Az önálló beavatkozáshoz a 2/2013. (V. 17.) BM OKF utasítás tartalmazza a technikai kritériumokat és a beavatkozás részletes szabályozását is. Az utasítás kitér a beavatkozási feladatokat ellátó személyek képesítési követelményeire is. Az előírt feltételek teljesüléséhez az önállóan beavatkozó önkéntes tűzoltó egyesületek képzéseit egységesíteni és fejleszteni szükséges, amely nem egyszerű feladat. A törvényi a hivatásos tűzoltókkal megegyező és azonos kárelhárítást tűzoltás és mentésvezetési szintet vár el az elsődlegesen beavatkozó önkéntes tűzoltóktól.

A képzési rendszer tudományos szintű vizsgálata, a tűzoltók elméleti és gyakorlati tudásának folyamatos mérése véleményem szerint elengedhetetlen a képzések folyamatos fejlesztéséhez, a kihívásoknak megfelelő, hatékony kárfelszámolási feladatok elvégzéséhez. A képzési és vizsgáztatási módszerek tökéletesítése, új módszerek kifejlesztése, azok alkalmazása szerintem elengedhetetlen a jelenleg alkalmazott képzések tekintetében. Értekezésem megírásával rá szeretnék világítani a téma aktualitására, fontosságára, hozzá szeretnék járulni az elméleti és gyakorlati képzés hatékonyságának növeléséhez.

## **2. KUTATÁSI CÉLOK**

1. Áttekinteni a magyar tűzoltóképzés fejlődésének szakaszait, hangsúlyt helyezve az önkéntes tűzoltók képzésére, továbbá vizsgálni a tűzoltóképzés jogszabályi alapjait, műszaki feltételeit, ugyanakkor, azonosítani és elemezni azokat a kihívásokat, melyek a képzéssel szemben támasztott követelmények megváltoztatását igénylik.
2. Bebizonyítani, hogy az önálló beavatkozást végző önkéntes tűzoltók szakmai felkészültségének, elméleti és gyakorlati ismereteinek folyamatos mérése és fejlesztése szükséges, ennek érdekében elemzem a hazánkban alkalmazott tűzoltóképzési rendszert különös tekintettel az önkéntes tűzoltók vonatkozásában.
3. A hatályos jogszabályoknak megfelelően saját szempontrendszer szerint rendszerezem az alkalmazható elméleti és gyakorlati képzési lehetőségeket, saját empirikus vizsgálataim alapján átfogó képet állítok össze az önkéntes szervezetek elméleti és gyakorlati felkészültségének szintjéről, vizsgálom a képzésfejlesztési lehetőségeket.
4. A kutatások eredményeként feltárt adatok alapján kidolgozom azt a képzési módszert, amely alapján egységesen fejleszteni lehet az önkéntesen beavatkozó tűzoltók elméleti és gyakorlati tudásszintjét.
5. Az általam szervezett gyakorlatokra alapozva, a kutatások eredményeit figyelembe véve ajánlást tenni a tűzoltóképzés fejlesztésére, az általam alkalmazott eljárások illesztésére a meglévő és tervezett intézményi és tevékenységi rendszerekbe.

## **3. KUTATÁSI HIPOTÉZISEK**

1. Véleményem szerint az önkéntes tűzoltókkal szemben támasztott követelmények teljesítése érdekében a képzésüket folyamatosan újítani kell, melyhez a tűzoltók elméleti és gyakorlati ismereteinek folyamatos mérése és fejlesztése szükséges, ezt az általam végzett kutatások alapján bizonyíthatom.
2. Feltevésem szerint az önkéntes tűzoltók képzéséhez felhasználhatók a külföldi kitekintések tapasztalatai, továbbá a jelenkor elvárásainak is megfelelő elektronikus képzési formák, melyeknek a képzés követelményeihez szükséges módosítása elengedhetetlen.

3. Az általam alkalmazott képzési módszerek és az elkészített speciális vizsgaprogram a jelenlegi, valamint a jövőbeni intézményi és tevékenységi rendszerekhez szervesen illeszthetők, továbbá egyéb képzésekbe is adaptálhatók.
4. Az általam alkalmazott képzési módszerek az utánpótlás képzésére és a megszerzett tudás ellenőrzésére is alkalmasak, elősegítik az ismeretek szinten tartását, valamint a képzés jövőbeli fejlesztési irányainak kijelölését.

#### 4. KUTATÁSI MÓDSZEREK

Értekezésem elkészítése során az alábbi kutatási módszereket alkalmaztam:

- **Általános módszerként**, a vonatkozó szakirodalmi háttér felkutatása és azonosítása után rendszerező, összehasonlító, értékelő elemzést végzek, amelynek eredményei a következtetéseim alapját képezik.
- **Specifikus módszerként**, empirikus kutatást végzek a kijelölt állomány elméleti és gyakorlati felkészültségének szintjéről, az eredmények ismeretében célirányos elméleti és gyakorlati képzést folytatok, az eredményeket komplex módon értékelem.
- **Sajátos megoldásként**, általam végzett kutatások eredményeire alapozva igazolom feltevéseimet.

#### 5. AZ ELVÉGZETT VIZSGÁLAT TÖMÖR LEÍRÁSA FEJEZETENKÉNT

**Az első fejezetben** a tűzoltóképzés történeti áttekintését végeztem el. Felkutattam a szervezett magyar tűzoltóképzés kezdeteinek leírását tartalmazó dokumentumokat, felvázoltam a tűzoltóképzés fejlődésének szakaszait. A történelmi krónikák szerint a kiképzésre, a tudás megszerzésére mindig nagy hangsúlyt fektettek. A képzés fejlesztése során figyelembe vették az adott időszak kihívásait, melyekkel a különféle tűzoltási, műszaki mentési feladatok során szembe kerültek az egységek. Megállapítottam, hogy az ismeretek elméleti megalapozásán túlmenően a gyakorlati készségek fejlesztését is fontos feladatnak tekintették.

**A második fejezetben** a jelenlegi tűzoltóképzés jogszabályi alapjait és a jelenleg alkalmazott képzések körét tekintetem át. Rámutattam, hogy a tűzoltók képzésének, legyen az hivatásos, vagy önkéntes tűzoltó, folyamatosan követni kell az adott kor kihívásait, a kialakuló

veszélyhelyzeteket minden esetben tudni kell kezelni. Éppen előbbieket miatt vált aktuálissá a hazai tűzoltóképzési rendszer átalakítása, mely az egységes katasztrófavédelmi rendszert követően is folyamatos fejlesztésen megy keresztül, hogy a képzések színvonala megfeleljen az aktuális elvárásoknak.

**A harmadik fejezetben** vizsgálataim megalapozásaként külföldi kitekintést tettem, a környező Európai Unió országok esetében tekintetem át az önkéntes tűzoltók helyzetét adott ország tűzvédelmi rendszerében, elemeztem képzéseiket. Saját kérdőíves felméréssel vizsgáltam az önkéntes tűzoltók elméleti felkészültségét, majd gyakorlati felkészültségük szintjét, megállapítottam, hogy mindkét területen vannak hiányosságok. Vizsgáltam továbbá az általam választott önkéntes tűzoltó egyesületek műszaki-technikai feltételeit az oktatási tevékenység függvényében. Több tűzoltósági gyakorlatot szerveztem, melyek során szerzett tapasztalatok megfelelő kiindulási alapot szolgáltatott az önkéntes tűzoltók gyakorlatának megszervezéséhez. Feltártam a képzési hiányosságokat, rávilágítottam a terv szerinti elméleti és gyakorlati képzések lefolytatásának fontosságára az általam vizsgált tűzoltóságok esetében.

**A negyedik fejezetben** az önkéntes tűzoltók képzésének fejlesztési lehetőségeit vizsgáltam meg. A képzésük javítása érdekében áttekintettem a fejlesztési lehetőségeket, korlátokat. Rávilágítottam, hogy e-learning, mint oktatási módszer, alkalmazható az önkéntes tűzoltók képzésében, a beosztottak és a tűzoltás, mentésvezetésre jogosultak oktatása során egyaránt. A sikeres oktatási anyag összeállításának érdekében vizsgáltam a jellemző tűzoltói beavatkozásokat, annak érdekében, hogy tapasztalataimat az oktatási anyag összeállítása során alkalmazni tudjam.

**Az ötödik fejezetben** az önkéntes tűzoltóságok képzésében általam alkalmazott új módszereket mutattam be. Első lépésként az általam végzett kérdőíves felmérés során szerzett tapasztalatok alapján E-tananyagot állítottam össze önkéntes tűzoltók részére. A számonkérési módszereket is tökéletesítettem, az általam fejlesztett vizsgáztatási program alkalmazásával, amely egyszerűen kezelhető, a vizsgakérdések szükség szerint megváltoztathatók. Megállapítottam továbbá a kiképzés tervezetlenségét az általam vizsgált önkéntes tűzoltó egyesületeknél, ezért hiánypótló jelleggel kiképzési mintatervet készítettem, melyet tesztelnek az Abdai Önkéntes Tűzoltó Egyesületnél.

**A hatodik fejezetben** az utánpótlás képzésének kérdéseivel foglalkoztam. Az önkéntes tűzoltóságok sem tudnák tevékenységüket folyamatosan végezni, ha nem lenne megfelelő utánpótlás, akiknek a téma iránti érdeklődését már fiatal korban fel kell kelteni. Kérdőíves

felmérést végeztem a Bercsényi Miklós Szakközépiskola rendészeti tagozatán tanulmányokat folytató tanulók körében. Az eredményeket értékelve jutottam arra a következtetésre, hogy a gyakorlati tapasztalatok elméleti képzésbe ültetése felkeltheti a tanulók téma iránti érdeklődését. Gyakorlatot szerveztem, közreműködtem az első középiskolai mentőcsoport megalakításában, ezután a tapasztalataimat leoktattam a hallgatók körében. Újabb kérdőíves felméréssel bizonyítottam, hogy nagyobb lett a téma iránti érdeklődés a hallgatók körében.

## **6. ÖSSZEGZETT KÖVETKEZTETÉSEK**

Már 2012. év előtt is több átalakításon esett át a katasztrófavédelem képzési rendszere, amely módosítások célja szintén a rendszer teljes lefedettségének a biztosítása volt. A BM OKF nagy hangsúlyt fektet az oktatásra és az Oktatásigazgatási és Kiképzési Főosztályhoz tartozó NKE Katasztrófavédelmi Intézete egyre nagyobb szerepet kap a képzések tartalmának kialakításában is. A módosításokból következik, hogy a képzéseknek a szervezeti felépítéshez is illeszkednie kell. A kutatás során arra a következtetésre jutottam, hogy a változásokat követnie kell a képzési rendszernek is. Legfontosabb üzenete a modul rendszer működésének, hogy a gyakorlati képzésre magasabb óra számban van szükség képzési rendszerünkben. Értekezésem elkészítéséhez igyekeztem a fellelhető források és tapasztalatok összehasonlító elemzését elvégezni, melynek segítségével átfogó képet kapunk a katasztrófavédelem jelenlegi képzési rendszeréről. Ugyanakkor szomorúan állapítottam meg, hogy a képzési rendszer fejlesztései az önkéntes tűzoltó egyesületekhez még nem gyűrűztek be, ezen a területen fejlesztések szükségesek.

A fejlesztések elősegítése érdekében külföldi kitekintést végeztem, kijelöltem a szükséges fejlesztési irányokat. a képzés fejlesztésének érdekében e-learning alapú elméleti oktatást végeztem az általam kiválasztott önkéntes tűzoltó egyesületek személyi állományánál, majd általam készített vizsgáztatási program segítségével felmértem az érintettek tudását. A gyakorlati tapasztalatok ellenőrzésére szituációs begyakorló gyakorlatokat szerveztem, a tapasztalatokat beépítettem a jövőbeli képzésekbe.

Megállapítottam, hogy az általam vizsgált egyesületek nem rendelkeznek kiképzési tervvel, ezért a gyakorlati képzés segítése érdekében kiképzési terv mintát készítettem, amelyet a 2017-es évtől teszt jelleggel alkalmaz az Abdai Önkéntes Tűzoltó Egyesület.

Az esetek utólagos tanulmányozása során mindig meg lehet állapítani, hogy sajnos nem sikerül tökéletesen a váratlan helyzetekre való felkészülés. Személyes tapasztalatom, hogy az idősebb és képzettebb kollegák is hibáznak. Az eredményes kárfelszámolási munka egyik nagyon fontos eleme a magabiztosság és a szakmai jártasság. Ennek egyik alapja, hogy a beavatkozó tűzoltó tisztában legyen saját képességeivel. Kiemelkedő szerepe van az elméleti és gyakorlati képzéseknek, annak érdekében, hogy ne a káresetnél kelljen rádöbbennie a tűzoltónak, hogy mi az, amit már nem tud elvégezni. Véleményem szerint a tűz-és katasztrófavédelmi felkészítést, az utánpótlás nevelését nem lehet elég korán elkezdni. Középiskolai tanárként feladatombnak érzem a részvételt az ifjúság felkészítésében. Ennek szellemében tevékenyen részt vettem az első középiskolai mentőcsoport létrehozásában.

Az eredményes kárfelszámolási munka egyik nagyon fontos eleme a mentést irányítók és végrehajtók széleskörű szakmai tudása, gyakorlati tapasztalata, melyek szinten tartása a képzések és gyakorlatok fontos feladata. Az elméletben elsajátított ismeretek alkalmazására gyakorlatokat kell szervezni, lehetőség szerint élethű helyzetek szimulálásával, az így szerzett tapasztalatokat hasznosan lehet alkalmazni a későbbi beavatkozások során, ugyanakkor a hasznos gyakorlat elősegíti az elméleti ismeretek iránti érdeklődést is.

A jelenlegi tűzoltóképzési rendszert vizsgálva észrevehető, hogy az új egységes katasztrófavédelmi rendszer bevezetése új követelményeket és ezzel együtt új kihívásokat hozott, amelyek megvalósításában komoly feladat hárul az önkéntes tűzoltó egyesületekre is. Megállapítottam, hogy az önkéntes tűzoltók képzési rendszere azonban elmarad az elvárásoktól. Az értekezésemben rávilágítottam arra a tényre, hogy az önkéntes tűzoltók képzésére a jövőben nagyobb hangsúlyt kell fektetni, ugyanis a katasztrófavédelem számít az önkéntesek munkájára.

A múltbeli és a jelenlegi képzéseket vizsgálva, valamint külföldi kitekintést végezve megállapítottam, hogy az önkéntes tűzoltók képzését fejleszteni kell, az elméleti és gyakorlati képzések tekintetében, mindkét területen fejlesztés szükséges. Saját kérdőíves felmérés keretében vizsgáltam az önkéntes tűzoltók elméleti és gyakorlati felkészültségének szintjét, megállapítottam, hogy mindkét területen vannak hiányosságok.

A feltárt hiányosságok kijavítása érdekében vizsgáltam az e-learning, mint oktatási módszer alkalmazásának a lehetőségét a tűzoltóképzésben és arra a következtetésre jutottam, hogy megfelel az elméleti ismeretek bővítésére, ezért E tananyagot állítottam össze önkéntes tűzoltók részére. A számonkérési módszereket is tökéletesítettem, az általam fejlesztett vizsgáztatási

program alkalmazásával, amely minden tekintetben megfelelt az elvárásoknak.

A katasztrófák elleni védekezés sikerének kulcsa az utánpótlás képzésében rejlik. Különösen jó példa erre Magyarország első középiskolai mentőcsoportjának megalakítása, amely a gyakorlati ismeretek előtérbe helyezésével lökést adott az elméleti oktatásnak is.

Arra a következtetésre jutottam, hogy az önkéntesség szerepének növelése elengedhetetlen a katasztrófák elleni védekezésben. Ennek elősegítése az általam alkalmazott képzési módszerekkel lehetséges.

## 7. ÚJ TUDOMÁNYOS EREDMÉNYEK

1. **Saját empirikus kutatásaim**, továbbá az általam végzett hazai és külföldi képzések elemzési eredményeinek felhasználásával **feltártam** az általam vizsgált önkéntes tűzoltó egyesületek képzési hiányosságait, **kijelöltem** a képzés fejlesztési irányait, **megállapítottam**, hogy az e-learning alkalmas az önkéntes tűzoltók elméleti oktatására, ezért **saját szempontok szerint E-tananyagot állítottam össze** és bocsátottam az általam vizsgált önkéntes tűzoltóságok rendelkezésére.
2. **Megalkottam egy elektronikus vizsgaprogramot** majd ezután ennek alkalmazásával vizsgákat folytattam az általam vizsgált önkéntes tűzoltó egyesületeknél, **gyakorlat** során **bebizonyítottam**, hogy a program alkalmas számonkérésre és nagyban segíti az értékelés és összesítés elkészítését is.
3. **Saját kérdőíves felméréssel feltártam** az általam vizsgált rendészeti szakirányú középiskolai tanulók elméleti ismereteinek hiányosságait. Az utánpótlás képzésének elősegítése érdekében **kidolgoztam** az első középiskolai mentőcsoport felkészítésének tervét, tevékenyen részt vettem a felkészítésben, **elősegítettem** a tanulók számára az elméleti ismeretek gyakorlati megvalósítását, majd **saját kérdőíves felméréssel bizonyítottam**, hogy a gyakorlati alkalmazás felkelti a figyelmet az elméleti ismeretek iránt.
4. Az általam vizsgált önkéntes tűzoltó egyesületek képzésének kritikus elemzése során **megállapítottam**, hogy a Kiképzési Terv hiányzik az egyesületek oktatási rendszeréből, ezért **hiánypótló jelleggel** Kiképzési Mintatervet készítettem, melyet az Abdai Önkéntes Tűzoltó Egyesület 2017-től képzési rendszerébe illesztett, **bizonyítva** a terv gyakorlati alkalmazhatóságát.

## 8. A KUTATÁSI EREDMÉNYEK GYAKORLATI FELHASZNÁLHATÓSÁGA

1. A tűzoltóképzéssel kapcsolatos kutatási eredményeim és hasznosítható javaslataim, hozzájárulhatnak a képzés hatékonyságának növeléséhez.
2. Az általam kidolgozott és javasolt eljárások és módszerek alkalmazásra a képzés különféle területein hozzájárul a hatékonyság növeléséhez.
3. Az általam készített és a gyakorlatban is tesztelt vizsgaprogram nagyban megkönnyíti a vizsgáztató munkáját, az értékelést és összesítést a számítógép végzi, az adatok elektronikusan tárolhatók, de szükség szerint nyomtathatók is. A program alkalmazása elősegíti az elméleti képzésben résztvevő tűzoltók vizsgáztatását.
4. Az eredmények képzésbe történő beépítése elősegítheti az önkéntes tűzoltók elméleti és gyakorlati ismereteinek szinten tartását.
5. Az általam bemutatott és alkalmazott módszerek elősegítik a rendészeti szakközépiskolai képzést.

## **9. AJÁNLÁSOK**

1. Az önkéntes tűzoltó egyesületek tűzoltóság számára az általam kidolgozott oktatási módszerek alkalmazását.
2. Javaslom az általam kidolgozott Kiképzési Mintaterv országos alkalmazását az önkéntes tűzoltó egyesületeknél.
3. Javaslom az önkéntes tűzoltók gyakorlati feladatokra történő kiképzésére figyelembe venni az értekezésemben megfogalmazottakat.
4. A középiskolai mentőcsoport megalakítását javaslom hazánk többi középiskolájában is megvalósítani.
5. Javaslom az általam bemutatott képzési módszerek alkalmazását a rendészeti szakközépiskolai képzésben.
6. Javaslom az általam kidolgozott eljárások és módszerek alkalmazását a tűzoltóképzés különféle területein.

## 10. A DOKTORJELÖLT TÉMÁVAL KAPCSOLATOS PUBLIKÁCIÓS JEGYZÉKE

1. Nagy Zsolt: A magyar tűzoltóképzés fejlődésének fontosabb szakaszai  
Védelem Online Tűz-és Katasztrófavédelmi Szakkönyvtár, 2015,  
<http://www.vedelem.hu/letoltes/anyagok/540-a-magyar-tuzoltokepzes-fejlodesenek-fontosabb-szakaszai.pdf> (letöltve: 2017.01. 10.)
2. Nagy Zsolt: A tűzoltóképzés fejlődése Magyarországon  
Diplomamunka Pannon Egyetem, 2011
3. Nagy Zsolt: A magyar tűzoltóképzés fejlődésének fontosabb szakaszai  
Védelem Online Tűz-és Katasztrófavédelmi Szakkönyvtár, 2015,  
<http://www.vedelem.hu/letoltes/anyagok/540-a-magyar-tuzoltokepzes-fejlodesenek-fontosabb-szakaszai.pdf> (letöltve: 2017.01. 20.)
4. Nagy Zsolt: Safe intervention of firemen in the event of accidents occurred on public road  
Hadmérnök, XI. évf. 1. sz. 2016. [http://www.hadmernok.hu/161\\_15\\_nagyzs.pdf](http://www.hadmernok.hu/161_15_nagyzs.pdf) (letöltve: 2017. 04. 25.)
5. Nagy Zsolt: A hivatásos és a létesítményi tűzoltók közös kárfelszámolási gyakorlatának tapasztalatai  
Védelem Online Tűz-és Katasztrófavédelmi Szakkönyvtár,  
2013, <http://www.vedelem.hu/letoltes/anyagok/427-a-hivatasos-es-a-letesitmenyi-tuzoltok-kozos-karfelszamolasi-gyakorlatanak-tapasztalatai.pdf> (letöltve: 2017.03. 20.)
6. Nagy Zsolt: E-learning, mint lehetőség a tűzoltóképzésben  
Védelem Online Tűz-és Katasztrófavédelmi Szakkönyvtár, 2013,  
<http://www.vedelem.hu/letoltes/anyagok/434-e-learning-mint-lehetoseg-a-tuzoltokepzesben.pdf> (letöltve: 2017.03. 20.)
7. Nagy Zsolt: A tűzoltás-mentésvezetők döntéshozatali hatékonyságának kérdései  
Védelem Online Tűz-és Katasztrófavédelmi Szakkönyvtár, 2014,  
<http://www.vedelem.hu/letoltes/anyagok/488-a-tuzoltas-mentesvezetok-donteshozatali-hatekonysaganak-kerdesei.pdf> (letöltve: 2017.03. 30.)
8. Nagy Zsolt: A vegetációs tüzek környezeti hatásainak elemzése, környezetbiztonsági szempontok figyelembe vételével  
Hadmérnök, X. évf. 1. szám. 2015. [http://hadmernok.hu/151\\_12\\_nagyzs.pdf](http://hadmernok.hu/151_12_nagyzs.pdf) (letöltve: 2017.03. 30.)

9. Nagy Zsolt: Egyéni ABV védelem és mentesítés katasztrófa helyzetekben  
Online Tűz-és katasztrófavédelmi Szakkönyvtár, 2015,  
<http://www.vedelem.hu/letoltes/anyagok/537-egyeni-abv-vedelem-es-mentesites-katasztrofa-helyzetekben.pdf> (letöltve: 2017. 04. 25.)
10. Nagy Zsolt: A lakosság felkészítés aktuális kérdései  
Védelem Online: Tűz-és Katasztrófavédelmi Szakkönyvtár, 2015, URL: (letöltve: 2017. 04. 30.) <http://www.vedelem.hu/letoltes/anyagok/552-a-lakossagfelkeszites-aktualis-kerdesei.pdf>

### **Idegen nyelvű konferencia kiadványban megjelent előadás**

1. Nagy Zsolt: Oktatási, képzési reform a katasztrófavédelem területén  
In: Karlovitz János Tibor (szerk.) Tanulás és fejlődés: A IV. Neveléstudományi és Szakmódszertani Konferencia válogatott tanulmányai. 322 p., Konferencia helye, ideje: Štúrovo, Szlovákia, 2016.02.21-2016.02.23. Komárno: International Research Institute, 2016. pp. 279-285. (ISBN: [978-80-89691-31-9](https://www.isbn-international.org/product/978-80-89691-31-9))

## 11. A DOKTORJELÖLT SZAKMAI-TUDOMÁNYOS ÉLETRAJZA

### SZAKMAI-TUDOMÁNYOS ÉLETRAJZ

#### NAGY ZSOLT

Születési hely, idő: Győr, 1976. február 12.

2003-ban kezdte hivatásos tűzoltói szolgálatát a Győr Városi Tűzoltóságon. Különbébe beosztásokban tevékenykedett, 2007-ben munkavédelmi technikus végzettséget szerzett, 2008-ot oktatási és munkavédelmi előadó lett. 2009-ben a Nyugat-magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Pedagógiai Karán szerzett oklevelet, majd ettől az évtől oktatási és munkavédelmi kiemelt főelőadói beosztást töltött be. 2011-ben elvégezte a Katasztrófavédelmi Oktatási Központ tűzoltó szervező szakát, és ugyanebben az évben végzett a Pannon-Egyetem Neveléstudományi Karán Okleveles Neveléstudományi Bölcsészként és kapott diplomát. 2011-től óraadó tanár a Győri Bercsényi Miklós Szakközépiskola rendészeti tagozatán. 2012-től a Győri Katasztrófavédelmi Kirendeltség Hivatásos Tűzoltó Parancsnoksága parancsnokhelyettese, 2014-ben rendészeti szakvizsgát tett. 2013-2016-ig a Nemzeti Közszolgálati Egyetem Katonai Műszaki Doktori Iskola hallgatója. 2016-ban kérte áthelyezését a győri Bercsényi Miklós Szakközépiskolába, ahol napjainkban a rendészeti szakirány szakfelelős tanáraként tevékenykedik. Kutatási területe a rendészeti, azon belül a tűzoltó képzés elméleti és gyakorlati kérdéseinek kutatása. Eddig 14 publikációja jelent meg különböző szakmai folyóiratokban, több szakmai konferencián vett részt.

#### NYELVTUDÁS:

Angol alapkú A: 2009

Angol alapkú B: 2009

Angol középú B: 2010

Angol középú A: 2012

Német középú C: 2017

Budapest, 2017.év augusztus hó 1. nap

Nagy Zsolt  
alírás